



การวิจัยในชั้นเรียน
(Classroom Action Research)

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชน อําเภอูชุมชน จังหวัตศรีสะเกษ

โดย

ยิหวั ผุตผวั พิฉินทธารี
ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาร์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนชุมชน อําเภอูชุมชน จังหวัตศรีสะเกษ
สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษา	นางยิหาวา ผุดผา พิฉินทธารี
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ได้ผลนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องมีการฝึกฝนพูดเพื่อให้การสื่อสารภาษาอังกฤษสัมฤทธิ์ผล ตลอดจนให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความต้องการพัฒนาทักษะการพูด ของตนเองตามสถานการณ์หรือตัวกำหนดที่ได้รับมอบหมายได้ ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญเนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร (กฤษณสิทธิ์ ไวทยวณิช.2545:1) และเออร์ (Ur.1981:2) ได้กล่าววาทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการสื่อสาร จากการศึกษาเทคนิควิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าการฝึกพูดเพื่อเน้นการสื่อสาร(Communicative Drills) เป็นการฝึกเพื่อมุ่งเน้นการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนได้มี โอกาสใช้จินตนาการควบคู่ไปกับการนำความรู้ทางภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกพูด สามารถโต้ตอบและใช้ภาษาอังกฤษแบบเป็นธรรมชาติ การสอนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะช่วยเสริมสร้าง คุณภาพทักษะการพูดของผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นและมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้นและจะนำมาซึ่งความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว(Fluency) ได้ตามระดับการเรียนรู้และศักยภาพของ ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 1) การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง(Simulation) และการใช้ความถี่ในการใช้ภาษาเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 โรงเรียนชุมชน พบว่าผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วผู้เรียนยังไม่สามารถสื่อสาร ได้อย่างทันท่วงที ซึ่งสาเหตุที่มีต่อผลการพูดของผู้เรียนคือไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาและมีการฝึกฝนที่ไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงเห็นควรนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้ทั้งระดับชั้นมาทำการวิจัยในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 โรงเรียนชุมชน อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่มีความสามารถในการสื่อสารน้อย กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 ที่มีความสามารถในการสื่อสารน้อย จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่มีระดับคะแนน 3 ระดับ คือ excellent Good และ Try harder

หนังสือสนทนาภาษาอังกฤษ Let's talk together

3. ขั้นตอนการดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. สังเกตการณ์สนทนาของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมสนทนาหน้าเสาธง พบว่ามีนักเรียนจำนวน 5 คน ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. กำหนดบทสนทนา จำนวน 10 บทสนทนา เพื่อให้นักเรียนฝึกทบทวน และพูดภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความถี่และความคุ้นเคยในการใช้ภาษา
3. ฝึกการพูดภาษาอังกฤษทุกวันช่วงพักกลางวัน
4. ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
5. บันทึกผลการประเมินในแบบประเมิน

4. สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 ใช้สถิติค่าเฉลี่ยจากการฝึกพูดบทสนทนา Dialogue ที่ 21 – 30 “Sport” ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4.2 เปรียบเทียบระดับความสามารถในการพัฒนา ก่อน และหลังการพูด

5. สรุปผลการศึกษา

ประเมินผลจากการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 1 การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Dialogue ที่ 21 – 30

ที่	Dialogue									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
รวม	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14
เฉลี่ย	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.8	2.8	2.8

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 = Excellent
- 2 = Good
- 1 = Try harder

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการพัฒนาการฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บทสนทนาที่ 21 – 30 นักเรียนมีทักษะการพูดดีขึ้น และมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาทักษะการพูดอย่างสม่ำเสมอ และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ภาคผนวก



นักเรียนฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษจากบทสนทนา





นักเรียนฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง





นักเรียนฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง

