

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านนาถ้อย อำเภอบุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ผู้วิจัย	นายวิจิต บัวเกษ
สถานที่วิจัย	โรงเรียนบ้านนาถ้อย อำเภอบุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

### บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมร่วมกับครู ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างมีความหมายต่อเนื่องและสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ตามกรอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดหัวเรื่องตามความสนใจของนักเรียน (2) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) การกำหนดขอบเขตเนื้อหาและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วม (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนด (5) การประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยใช้การวิจัยการปฏิบัติการ 2 วงรอบ เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านนาถ้อย อำเภอบุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคูณ และการนิเทศ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกต และการสะท้อนผล ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 6 พฤษภาคม 2551 – 29 ตุลาคม 2551 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เป็นครูโรงเรียนบ้านนาถ้อย จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมิน และแบบสอบถาม ตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านนาถ้อย อำเภอบุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ในวงรอบที่ 1 ได้ใช้กลยุทธ์การพัฒนา 3 กลยุทธ์ คือ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมบรรยายเนื้อหา ศึกษาเอกสาร และฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (2) การศึกษาคูณ โดยการนำครูเข้าร่วมศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนต้นแบบ ซึ่งมีกิจกรรม การบรรยายโดยครูต้นแบบ การชมสาธิตการสอน ศึกษาการแผนการจัดการเรียนรู้ และชมผลงานครู นักเรียน (3) การนิเทศ โดยกิจกรรมการสังเกต บันทึกและประเมิน ให้คำปรึกษาแนะนำ และเสนอแนะ ผลการวิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้พบว่า

(1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ทุกข้อมีผลในระดับมาก คือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.72 คิดเป็นร้อยละ 74.40

(2) ผลเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โรงเรียนบ้านนาท้อ ก่อนและหลังการดำเนินการ พบว่า ก่อนการดำเนินการครูมีความรู้ความสามารถในระดับน้อย คือ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนร้อยละ 48.35 ก่อนการศึกษาดูงานมีคะแนนร้อยละ 53.00 และประเมินจากการนิเทศครั้งที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 61.20 และ หลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและ การศึกษาดูงานมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 93.50 และ 77.78

(3) ความพึงพอใจของผู้เรียน และครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบ้านนาท้อ ส่งผลให้ผู้เรียนและครูมีความพึงพอใจในระดับมาก คือมีคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนเฉลี่ย 4.19 และคะแนนของครู 4.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และ นิเทศ ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัย คือ ครู โรงเรียนบ้านนาท้อ จำนวน 6 คน ได้เปลี่ยน ปรับปรุง พฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีขั้นตอนและการที่ดี เชื่อมโยงกับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน